**Сабақтың тақырыбы: «Табиғаттағы заттар айналымы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **5.3 А Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер** |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Табиғаттағы заттар айналымы** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.4.1.1- өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер) |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Заттар айналымын біледі. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | | ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Жаттығу жасайды.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Ауа қалай қызады?  2. Жаз уақытында тау басындағы қар неге ерімейтінін түсіндір.  3. Неге ауа райын болжағанда желдің бағытын білу маңызды? Ойланып көрші. | | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  31 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  Жансыз табиғатта қандай үдерістер жүріп жатқанын сипаттайды. | Тақырып бойынша интернет көздерін пайдаланып видеоролик көреді. |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады | **1.Тапсырма.**  Жансыз табиғатта қандай үдерістер жүріп жатқанын есіңе түсір.  Оларды ата. Сипатта немесе сызба суретін сал. Сыныптастарыңа  түсіндір.  C:\Users\Dell\AppData\Local\Temp\ksohtml8816\wps1.jpg  2.«Зат айналымы» сызбасына қарайды. Бұл сызбада Күн неге ортада орналасқанын түсіндіреді. Айналымның басын анықтайды. Осы айналымдағы  заттар қозғалысының логикалық тізбегін құрады, оны дәптерге жазады.  Зат айналымы немен тұйықталады?  C:\Users\Dell\AppData\Local\Temp\ksohtml8816\wps2.jpg | | | Дискриптор:  Жалпы - 3 балл  1.Сызбаны дәптерге сызып толтырады.  2.Сұрақтарға жауап береді. | ДК экраны  5-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады | **2. Тапсырма**  Сызбаны мұқият қарайды. Сызбадағы кейбір нысандарды «асыраушылар», кейбірін «қоректенушілер», ал үшіншісін «тазалықшылар»  деп атайды. Зат айналымындағы олардың рөлін түсіндіреді.  C:\Users\Dell\AppData\Local\Temp\ksohtml8816\wps3.jpg | | | Дискриптор:  Жалпы - 3 балл  Сызбаны түсіндіреді. | ДК экраны  5-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Dell\AppData\Local\Temp\ksohtml8816\wps4.jpg  C:\Users\Dell\AppData\Local\Temp\ksohtml8816\wps5.jpg |